



مدرسة جميرا الابتدائية
GEMS JUMEIRAH PRIMARY SCHOOL
A GEMS SCHOOL

المعلمة: وصال عبيد

مراجعة في مادة الاختبار الفصل الأول لمادة اللغة العربية

الصف: -----

الاسم: -----

قصة تسييل وتسييل حلاوة :

بعد قراءتي لقصة تسييل و تسييل حلاوة أملأ خريطة عناصر القصة الآتية :

1- المكان والزمان :

2- شخصيات القصة :

الشخصية الرئيسية : -----

الشخصيات الفرعية : -----

3- أهم الأحداث :

1: -----

2: -----

3: -----

4: -----

5: -----

4- العقدة : -----

5- الحل : -----

المُفردات : أضع المُفردات الآتية في جُمَلٍ مُفيدةٍ من إنشائي :

1- يُرَبِّكُ : -----

2- يَسْحَرُ : -----

3- الحِياكَة : -----

4- تجولُ : المعنى الحقيقي في جملة : -----
المعنى المجازي في جملة : -----

5- رَتِيبًا : -----

6- مُحِيطٌ : -----

دراسة بقية المفردات والتدريبات اللغوية والتراكيب حسب المادة المقررة المرفقة سابقاً .

الشَّجْرَةُ المُبارَكَةُ :

أضعُ المُفردات الآتية في جُمَلٍ مُفيدةٍ توضِّحُ معناها :

الأصالةُ : -----

مَشائِلُ : -----

الفسائلُ : -----

الفكرة الرئيسية والأدلة الداعمة :

اقرأ الفقرتين الآتيتين وأحدّد الأدلة الداعمة للفكرة الرئيسية :

وأكبر دليل على هذا الوفاء زيادة المساحات المزروعة
بالنخيل وإنشاء غابات النخيل في وسط الصحاري
القاحلة، حيث يُقدّر عدد أشجار النخيل الآن في
الإمارات بأكثر من 100 مليون نخلة بعد أن كان لا يتعدى
مليون نخلة فقط قبل سنوات قليلة.
وتُمثّل زراعة النخيل في دولة الإمارات العربية المتحدة
نحو 8% من المساحة المزروعة بالفاكهة في الدولة،
و30% من المساحة المزروعة الكليّة.

وفي دولة الإمارات العربية المتحدة تلقى النخلة
اهتماماً كبيراً على المستويين الرسمي والشعبي،
وهذا نوع من الوفاء الذي تميّز به ابن الإمارات لهذه
الشجرة الكريمة رفيقة الإنسان على هذه الأرض في
أيام الشدة، فكان حريّ به أن يرُدّها الكرم، في أيام
الرخاء.

الفكرة الرئيسية : وفاء أهل الإمارات للنخلة على المستوى الرسمي والشعبي .

الأدلة الداعمة من (الفقرة الثانية) :

----- 1

----- 2

أكوّن خريطتي المفاهيمية حول شجرة النّخيل :

فوائد النّخلة العِلاجية :

فوائد التمر (الرُّطْب) :----

الشجرة المباركة
شجرة النّخيل

فوائد النخلة الصناعية :

أسماء الأطباق الغذائية
المشهورة في الإمارات
والتي يدخل فيها التمر :

النحو : أنواع الخبر :

أكملُ المبتدأَ بخبرٍ مفردٍ مُناسبٍ مُكوّنًا جُملاً اسميةً سليمةً :

- القراءَةُ ----- .

- أرضُ الإماراتِ ----- .

- الفائزُ ----- .

- بيئةُ الإماراتِ ----- .

أكملُ المبتدأَ بخبرٍ (جملةٌ فعليةٌ) مُناسبٍ كما هو موضَّحُ في السؤال:

- المُهندِسُ ----- .

- الطَّائِرَةُ ----- .

- الأُمُّ ----- .

- المُسَابِقَةُ ----- .

أَكْمِلِ المبتدأ بخبرٍ (شبه جملة) مُناسب كما هو موضَّح في السؤال:

| | |
|-----------------------|--------------------|
| الرَّسَائِلُ ----- | (جار ومجرور) |
| الطَّائِرَةُ ----- | (شبه جملة ظرفية) |
| - الكُتُبُ ----- | (جار ومجرور) |
| - المُسَابِقَةُ ----- | (شبه جملة ظرفية) |

أحوّل الخبر المفرد في الجُمَلِ التالية إلى خبر شبه جملة من الجار والمجرور أو شبه جملة ظرفية فيما يلي :

1- الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ .

2- العَصَافِيرُ مُلَوَّنَةٌ .

3- الإِمَارَاتُ غَالِيَةٌ .

سؤال التَّحَدِّي:

أحدِّد المبتدأ والخبر في الجُمَل الآتية وأحدِّد نوعه :

| نوعه | الخبر | المبتدأ | الجُملة |
|------|-------|---------|--|
| | | | الإماراتُ وطنٌ غالٍ . |
| | | | الشهيدُ فخرٌ لوطنه . |
| | | | النجومُ التي تتلألأ في السَّماءِ بَرّاقةٌ . |
| | | | العواصمُ تحتَ الماءِ . |

الهمزة المتوسطة على الألف الواو :

أختارُ الإملاء الصحيح للكلمات مما بين القوسين :

- 1- شعرَ الولدِ بألمٍ في (الرَّأسِ - الرِّعْسِ) .
- 2- شاركَ دائماً بـ السَّلِيمِ . (الرَّأيِ - الرِّئِ)
- 3- شَكَرَ اللهُ . (المؤمنُ - المُنْمِنُ)
- 4- كلُّ تلميذٍ عن نجاحه . (مسؤول - مسؤول)
- 5- لا تُمارس ألعاباً (مؤذيةً - مُأذيةً) .

أعلِّلُ سببَ كتابةِ الهمزة على واو أو ألف فيما يلي :

* قرأ: _____

* سؤال : _____

* المرأةُ : _____

* رؤوس: _____

بالتوفيق والتفوق

وصال عبيد